

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » 05 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.03 Основы вожатской деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Южно-Сахалинск

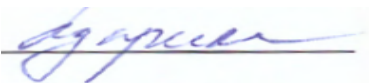
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

М.В. Куприна, доцент,

кандидат психологических наук



Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 21 июня 2025 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



1 Цель и задачи дисциплины

Целью программы Б1.О.04.03 «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;
- формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами раскрытие;
- формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Основы вожатской деятельности» относится к части блока 1 «Психолого-педагогического модуля»

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Основы вожатской деятельности» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Основы вожатской деятельности» является опорной для изучения следующих дисциплин «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», а также, компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методика обучения основам организации вожатской деятельности»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знать: пути и способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. ОПК-3.2. Уметь: применять методы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-

	образовательных стандартов	досуговой. ОПК-3.3. Владеть навыками: по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: базовые национальные ценности обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Иметь навыки: по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: базовые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Иметь навыки: по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1 Знать: структурные элементы воспитательной деятельности. ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПКС-2.3. Иметь навыки: по осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		8
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа:		64
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- написание реферата (Р);		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		16
- подготовка к практическим занятиям;		16
- подготовка к промежуточной аттестации		12
...		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	История вожатского дела.	6	0.5	0.5	-	8	Присутствие на занятиях, Исследовательский проект, эссе, доклад.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	6	0.5	0.5	-	8	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Инфографика, аналитическая работа.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация временного детского коллектива.	6	1	1	-	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составление личного плана развития.
4.	Технология работы вожатого в	6	-	0.5	-	8	Присутствие на занятиях, выполнение

	образовательной организации и детском лагере.						самостоятельной работы. Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад.
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	6	-	0.5	-	10	Выполнение самостоятельной работы. Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	6	-	0.5	-	10	Присутствие на занятиях, Аналитическая работа
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	6	-	0.5	-	10	Присутствие на занятиях, Презентация, памятка.
8.	итого:	6	4	4	--	64	зачет по вопросам

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных

данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технология управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология в работе вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Сопровождение детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации, их трансляция и формальное выражение. Способы формирования мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия.

Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки.

Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного,

экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослых – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.

Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных, сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из 1 организационных форм работы. Виды линейек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе.

Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом.

Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.

Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема . Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Вопросы для обсуждения:

Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.

Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок.

Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Технология работы над проектом.

Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение.

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Патриотическое воспитание

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.

Основы деятельности вожатого по направлению профориентация.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орленок», «Зарничка».
2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».
3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает сам обучающийся) по различным технологиям.
4. Разработать сценарий коллективного творческого дела.
5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.
6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.
7. Придумать конкурс и составить положение о нем.

Тема . Профессиональная этика и культура вожатого.

Вопросы для обсуждения:

Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение.

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.

Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.

Педагогический такт и культура вожатого.

Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания, профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Значение поддержания имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок».
2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».
3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием».

Тема . Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Различные подходы к типологии СМИ.

Организация работы пресс-центра.

Освещение работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.

Игры с использованием информационных технологий.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Описать концепцию школьного СМИ.
2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.
3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.
4. Создать лонгрид «Современный вожатый».
5. Провести тематическую фотосъемку
6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.

7. Основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?»
2. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
- анализ и решение ситуационных задач.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История вожатского дела.	1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». 2. Эссе "Вожатый - это работа или призвание". Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	<p>1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).</p> <p>2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.</p> <p>3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.</p>
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива.	<p>1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление лидеров. • Снятие эмоционального напряжения. • Рефлексия по итогам дня или мероприятия. • Различные культуры и традиции. <p>2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из плана-сетки смены.</p> <p>3. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p> <p>4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>5. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.</p>
4.	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	<p>1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орленок», «Зарничка».</p> <p>2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».</p> <p>3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает сам обучающийся) по различным технологиям.</p> <p>4. Разработать сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p> <p>6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.</p> <p>7. Придумать конкурс и составить положение о нем.</p>
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	<p>1. Описать концепцию школьного СМИ.</p> <p>2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.</p> <p>3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.</p> <p>4. Создать лонгрид «Современный вожатый».</p> <p>5. Провести тематическую фотосъемку</p> <p>6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p>

6.	Профессиональная этика и культура вожакого.	<p>1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок».</p> <p>2. Разработать памятку для вожакого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p> <p>3. Разработать инфографику «Имидж современного вожакого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием».</p>
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	<p>1. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?»</p> <p>2. Составить алгоритм поведения вожакого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины ««Методика обучения основам организации вожатской деятельности» согласно ФГОС ВО «Педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся курс предусматривает использование интерактивных форм обучения в сочетании с внеаудиторной работой – просмотр мультимедиа-презентаций на лекционных занятиях по соответствующим темам курса, решение практико-ориентированных творческих заданий, кейсовых практических заданий, разработка социальных проектов, в рамках самостоятельной работы написание студентами докладов, рефератов, эссе.

В программе рассматриваются основные темы курса. Освещаемые в них понятия и закономерности, особенности и структурные характеристики составляют круг необходимых знаний, которыми должны овладеть студенты данного направления. По всем разделам читаются лекционные курсы, проводятся практические занятия.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным проблемам курса и призваны углубить и расширить теоретические знания, полученные в процессе изучения соответствующей темы. Целью этих занятий также является выработка навыков использования психолого-педагогических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Итоговой формой контроля является зачет.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика творческих заданий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
 - Справедливы ли они?
 - Кто их может составлять и почему?
 - К каким последствиям приведет нарушение правил?
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
 6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий.

Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов.
11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
12. Иногда в лагере встает проблема «дедовщины»: в отряде во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими». Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы вожатого».
15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали.

Критерии оценивания решения практико-ориентированных творческих заданий:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	<i>3</i>
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	<i>4</i>
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	<i>3</i>
Обучающийся проектирует практическую направленность	<i>5</i>
<i>всего</i>	<i>15</i>

Примерные темы эссе:

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С.Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).

10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создавать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справиться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин). Коммунарская методика: вчера, сегодня, завтра.
16. Могу ли я быть примером?
17. Я - хозяин своего настроения
18. Моя «Я-концепция» вожатого.
19. Владею ли я педагогическим тактом?
20. Увлекать за собой – это дар или умения?
21. Коллективное планирование: в чем состоит роль вожатого?
22. Моя памятка вожатого.
23. Что для вожатого важнее: быть или казаться?
24. Я и моя ответственность в профессиональной деятельности вожатого.
25. Убеждать – значит...
26. Я готов быть и буду хорошим вожатым, потому что я
27. Для меня педагогика сотрудничества – это...
28. Наиболее эффективны следующие пути развития инициативности
29. Самостоятельность – это ...

Критерии оценивания эссе:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся понимает смысл высказывания	3
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	3
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	3
Обучающийся логично подходит к построению вывода	3
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	3
<i>всего</i>	<i>15</i>

Примерные темы докладов:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценивания докладов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	3
Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях	4
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	3
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	5
<i>Всего</i>	15

Примерные темы рефератов:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие	2

собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
Всего	15

Примерные темы социальных проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Критерии оценивания социальных проектов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся педагогически грамотно ставит цели и задачи, формулируя обоснование формы проекта	3
Обучающийся демонстрирует актуальность предложенной тематики	3
При разработке проекта обучающийся опирается на научные идеи, соблюдая понятийную чистоту	3
Обучающийся демонстрирует реалистичность идей, готовность к апробации	3
Обучающийся доказывает эффективность предложенных мер	3
Всего	15

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

Формулировка представленной информации в виде проблемы – 1 балл

Предложение способа решения проблемы – 2 балла

Обоснование способа решения проблемы – 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы – 1 балл

Максимальный балл - 5

Тестовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Чем вы будете тушить горящее электрическое устройство, подключенное в электрическую сеть ... (водой, песком, огнетушителем).
2. В тумбочке у детей могут находиться ... (письменные принадлежности или книги, предметы личной гигиены, фрукты).
3. Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо ...(не трогать и не вскрывать, отойти на безопасное расстояние, сообщить о находке, доставить директору лагеря)
4. В поход дети отправляются в сопровождении взрослых из расчета...(2 взрослых на 15 детей + медик и сотрудник полиции; 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции; 3 взрослых на отряд детей + сотрудник полиции).
5. Согласно правилам безопасности в столовой детям разрешается ...(резать хлеб на механической хлеборезке; переносить суп в кастрюлях или горячий чай в чайниках; дежурным, накрывая на столы раздавать штучную продукцию).
6. Какие травмы бывают у детей? (химические, психические, физические, механические, термические, панические, электротравмы).
7. Профессиональная этика вожатого, это ...(профессиональное мастерство, средство развития личности, осуществление трудовых функций).
8. Профессиональная культура вожатого, это ... (сложная многокомпонентная структура личности, педагогический фактор, осознание своего отношения к выбранной профессии).

9. По твоему мнению, вожатый может заслужить авторитет, если ... (добросовестно работать, курить вместе с детьми, следить за детьми, не изолироваться, беречь свои силы, принять участие в «королевской ночи»).
10. Подвижные игры бывают ... (коллективными, индивидуальными многочисленными, занимательными, подводящими к спортивным мероприятиям).
11. К характеристикам отрядной рефлексии относятся ... (диалог, значимость, осознание общности с другими, ценность личности каждого).
12. Какой вид «Огонька» в данном списке лишний? («Огонек» знакомства; «Огонек» анализа смены, прощальный «Огонек»).
13. Существуют типы конфликтов... (дети - дети; взрослый – дети; взрослый - взрослый, дети - лагерь).
14. Р.Стогдилл в 1948 году перечислил качества, которыми должен обладать лидер, их было ... (16, 780, 115, 124, 680, 90)
15. Виды отрядных органов самоуправления это ... (дежурный командир, бригадир, фиксированные творческие группы, командир, ребенок, чередование поручений).
16. При управлении конфликтом вожатому нужно знать... (структуру конфликта; возможности причины конфликта; условия жизни ребенка в семье; типологию конфликта; генотип ребенка; способы конструктивного конфликта).
17. Конвенция ООН по правам ребенка статья 2 гласит ... (ребенок имеет право на имя; ребенок имеет право на гражданство, ребенок имеет право на родителей).
18. Конвенция ООН по правам ребенка статья 3 гласит ... (ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои мнения; ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои идеи).
19. СанПиН устанавливает требования к ... (размещению, содержанию, к требованию родителей к ребенку, устройству лагерей, к организации режима устройства лагерей).
20. Какое количество полотенец должно быть у ребенка по нормам СанПиН... (2; 1; 3).
21. Необходимый пакет для трудоустройства вожатого, это ... (Фото 3 х 4, трудовая книжка, медицинский полис, медицинская книжка, заключение трудового договора)
22. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ... (28; 32; 30; 27; 25).
23. Согласно нормам СанПиН в примерном меню (образец) указано сколько разовое питание... (4; 5; 6).
24. Что можно отнести к планированию мероприятия? (план; план-сетка; планирование; план-схема; структура плана, календарь).
25. В классификации линеек различают ... (важные; торжественные, рабочие, ежедневные).
26. Выдели обязательные части любой тематической линейки: (организационный момент; заставка; помпезность).
27. Найдите лишние периоды смены ... (постлагерный, основной, заключительный, подготовительный, организационный, переходный).
28. Кто является автором методики КТД? (В.А. Сухомлинский; И.П. Иванов, С.А. Шмаков).
29. Исключи лишний принцип работы в КТД ... (принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия; принцип работы в микрогруппах; принцип важности и готовности; принцип построения заданий от простого к сложному).
30. Выбери правильный вариант высказывания Роберта Куиллена ... («Дискуссия – это обмен знаниями, а спор - невежеством»; «спор – обмен невежеством, а дискуссия знаниями»; «дискуссия – обмен невежеством, а спор – это обмен знаниями»).

Вопросы к зачету

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе.
26. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.

31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Критерии оценивания зачета:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<i>0-2</i>
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	<i>3-5</i>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<i>6-9</i>
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	<i>10-13</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи.	<i>14-15</i>

<p>Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
--	--

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
-итоговое тестирование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
-собеседование, опрос	1 балл	2 балла	10 баллов
- реферат	3 балла	10 баллов	10 баллов
- эссе	5 баллов	10 баллов	10баллов
- проектная работа	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- подготовка и выступление с докладом/сообщением	1 балл	5 баллов	15 баллов
- решение практико-ориентированных задач аналитические таблицы, презентация	1 балл	3 балла	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет по вопросам	10 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. – режим доступа:
https://vk.com/doc2053953_479079424?hash=a48646e0f466565334&dl=38408c44685d9745a6
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с. Режим доступа:
https://psv4.userapi.com/c848320/u2053953/docs/d15/090c06fad319/etika_vozhatogo.pdf?extra=pEILQxykVPKNriNKI9AhStnCH5lStg_mm4leJRnwu4wZNlcGxjKYZqKflv095DYo6cfx2cJkFYlrS119fV43UANNhmDZUHW1OLzH7tyXw9Q4KnDT4PodhSbyS_cP6unG2Xzh-_pQPwlFhw&dl=1
3. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-Стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью».
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. Режим доступа:

https://psv4.userapi.com/c848320/u2053953/docs/d15/090c06fad319/etika_vozhatogo.pdf?extra=pElLQxykVPKNriNKI9AhStnCH5lStg_mm4leJRnwu4wZNlcGxjKYZqKflv095DY06cfx2cJkFYlrS119fV43UANNhmDZUHW1OLzH7tyXw9Q4KnDT4PodhSbyS_cP6unG2Xzh-_pQPwlFhw&dl=1

5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа:
https://vk.com/doc2053953_479079426?hash=6defeab40159af20a9&dl=c5d3f11c86f429d0c6

9.2 Дополнительная литература

1. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. Доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002 – 123 с.
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002. – 128 с.
4. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастракова.– Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396). — URL: http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf
6. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-источники:

1. Официальный сайт государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» // [http:// www.letokurgan.ru](http://www.letokurgan.ru)
2. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения по организации и отдыху детей «Метеор» // [http:// chel-meteor.ru](http://chel-meteor.ru)
3. Официальный сайт бюджетного Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» // <http://www.solnyshko86.ru/>

4. Официальный сайт лагеря «Хаглап» // <https://www.haglar.ru/lager>
5. Официальный сайт детского лагеря «Романтик» // <http://www.romantiktver.ru/>
6. Официальный сайт астраханского государственного университета // <http://asu.edu.ru>
7. Сайт для вожатых «Летний Лагерь» / <https://summercamp.ru>
8. Сайт вожатого // <https://bublick.jimdo.com>
9. Электронная библиотека сайта <http://bizlog.ru>

9.3 Периодические издания

Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекционные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины